



HOLSTEBRO
KOMMUNE

Tilsynsrapport

Sevel Børnehave

Holstebro Kommune 2024-2025



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	6
2.1 Gruppestørrelse og organisering	6
2.2 Fysiske rammer	6
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	9
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2024	11
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	11
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2024	12
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprog vurdering 3-6	14
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.2 Dialog	16
4.2.1 Resultater	16
5 Uanmeldt observation (KIDS)	18
6 Sammenfatning	20

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene

- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadence

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 4 timer.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og Forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2022-2023:

På baggrund af seneste tilsyn og kvalitetssamtale i 2022-2023 har dagtilbudsleder arbejdet med en udviklingsplan. Målet for udviklingsplanen har været:

- Overgange
- Børneperspektiver
- Evalueringskultur

Leders bemærkning

På baggrund af seneste udviklingsplan har dagtilbuddet arbejdet med overgange, børneperspektiver og udvikling af evalueringskultur. Det er mit indtryk, at der er skabt en øget opmærksomhed på at understøtte børns overgange, og at børneperspektivet i stigende grad bringes i spil i hverdagen. Der er samtidig taget gode skridt i retning af at opbygge en evalueringskultur, hvor medarbejderne øver sig i processer og metoder, der kan understøtte refleksion og fælles læring.

Som ny leder ser jeg et fortsat udviklingspotentiale i at systematisere arbejdet yderligere og sikre en tydelig kobling mellem observationer, evaluering og den pædagogiske praksis. Dette vil styrke både kvaliteten i hverdagen og skabe en endnu tydeligere sammenhæng mellem mål, indsatser og resultater.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

I Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Børnegrupperne er organiseret i to aldersblandede grupper med fast tilknytning til pædagogisk personale, men samtidig integreret i hele børnehuset. Denne organisering understøtter både tryghed og fleksibilitet i børnenes hverdag og skaber gode rammer for overgange på tværs af huset

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

1. april 2025

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

På sigt er der behov for vedligehold og større reparationer ude og inde

Tilsynsførendes bemærkning

Holstebro Kommunes Fælles Ejendomscenter fører årligt tilsyn med udvendige bygninger (klimaskærm) hos alle kommunale dagtilbud.

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

I foråret 2025

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

ingen bemærkninger fra leder

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Legearealerne skulle være godkendt men vedligeholdes løbende.

Tilsynsførendes bemærkning**Brandsikkerhed**

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

23-05-2023

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Da vi er en organisation under 150 personer er vi kategoriseret til kategori 2 og derved er der ikke krav om årligt brandtilsyn.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Vi er i proces med Beredskabsstyrelsen vedr. øve brandøvelser og hvordan vi sikre at opretholde en god beredskabsplan, når der ikke er kontinuerligt brandinspektion. Planlagt møde med Brandtilsynet d. 4/11 2025

Tilsynsførendes bemærkning**2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet**

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre

medarbejderstabilitet.

Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årgennemsnit 2023. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

Tilsynsførendes bemærkning

Sevel Børnehus har 23% uddannet personale i 2024. Personalet vægtes på følgende måde:

Pædagog, - vægtes med 100%

Pædagogisk assistent, - vægtes med 100%

Pædagogmedhjælper, - vægtes med 0%

Pædagogstuderende – Vægtes med 43%

Pædagogisk assistent i oplæring, - vægtes med 24%

Mellemlider, - vægtes med 85%

Lederens bemærkning

Vi arbejder med at sikre pædagogisk kvalitet ind i hverdagen

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund.

Lederens bemærkning

To pædagoger, en assistent og 3 pædagogmedhjælpere og en viceleder.

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Pædagogisk Diplomuuddannelse i Psykologi og Vejledning samt læreruddannelse med specilapædagogik som linjefag.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2023? **Data trækkes centralt**

Tilsynsførendes besvarelse

I Sevel Børnehus har der i 2024 været 31,8 sygefraværsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

Lederens bemærkning

Der har været et stort sygefravær bl.a. grundet en langtidssygemelding ved personalet i skolen, men der er samtidigt registreret mange spredte sygedage ved medarbejderne på tværs i organisationen..

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Ja, der er brug for en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet. Et fokusområde for ledelsen det kommende år.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Ja, der arbejdes struktureret med medarbejdernes medinddragelse i dagtilbuddet. Bl.a. ved forskellige personalemøder. Koordineringsmøder og pædagogisk praksis i hverdagen. Personalemøder med pædagogisk udviklingsarbejde og LBO-

fælles møder med pædagogisk udviklingsarbejde på organisationsniveau. Samt fastlagte L-MED-møder.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Der er ikke en tillidsrepræsentant i dagtilbudet da der er ansat under 5 pædagoger.

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

50 timer for hele LBO-ordningen

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkning

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

Lederens besvarelse

Ja lidt

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

Lederens besvarelse

Der har været omstruktureringer ved førskolegruppen, ansættelse af ny Viceleder, ændringer i personale og opgradering i personale efter KIDS rapporten og tilbagemeldinger.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi? (Budget overholdelse?)

Lederens besvarelse

Det får en øget opmærksomhed i samarbejde med øvrige LBO-ordningens økonomi.

Tilsynsførendes bemærkning

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?

Data trækkes centralt

Tilsynsførendes bemærkning

Sevel Børnehus skal i 2025 forventeligt have udmøntet 438.550 kr. mere i budget. Der er taget udgangspunkt i de enkelte institutioners forventede vippeafregning pr. 28.02.2025.

Leders bemærkning

Der er stor tilsøgning til SFO, hvilket har påvirket den forventede vippeafregning

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Ja, det er et fokus ved spisesamlinger, hvor der er fokus på gode rutiner og gode madvaner.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

Ja, der har været afholdt forældremøde med fokus på madpakkekultur. Ved opstartssamtalerne er Madpakken en del af dagsorden

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkning

Det anbefales at tilbyde medarbejdere førstehjælpskursus hvert andet år.

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Ja

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2024

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	4	44%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	2	29%
- Observatører	1	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

ingen bemærkninger

Tilsynsførendes bemærkning

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2024

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

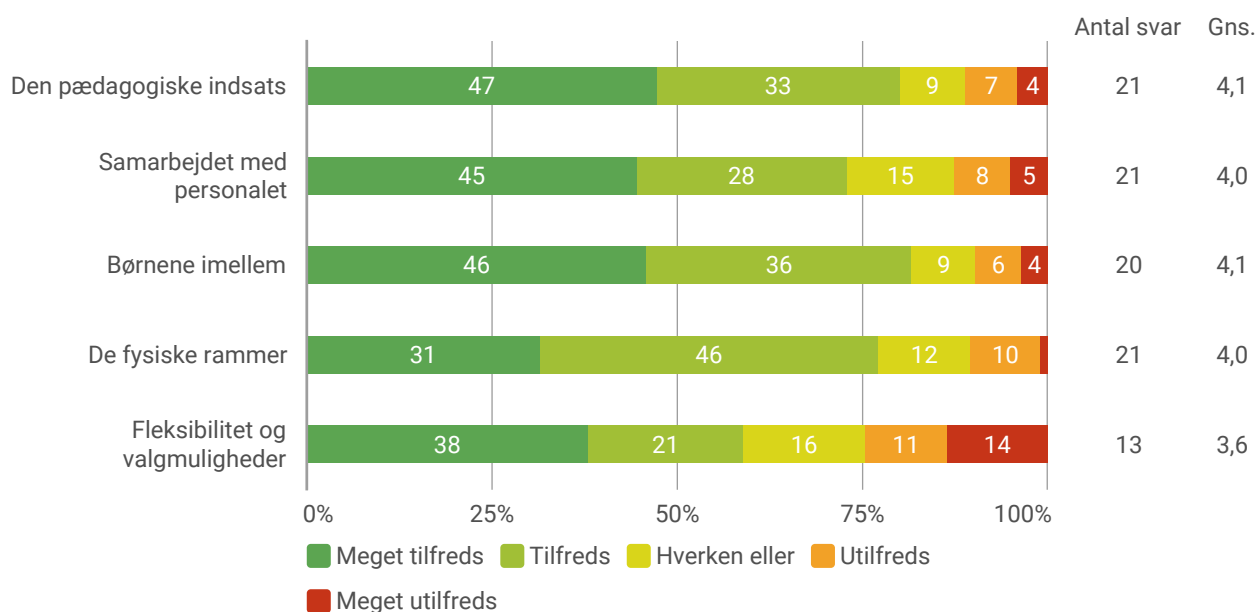
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	38	21

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning

Forældre tilfredshedsundersøgelsen viser at der overordnet er tilfredshed med samarbejdet og den pædagogiske hverdag, men udviklings potentialer ved de fysiske rammer og fleksibiliteten og valgmuligheder. Vi har en opmærksomhed på samarbejdet spiller godt sammen med den pædagogiske indsats.

Tilsynsførendes bemærkning

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

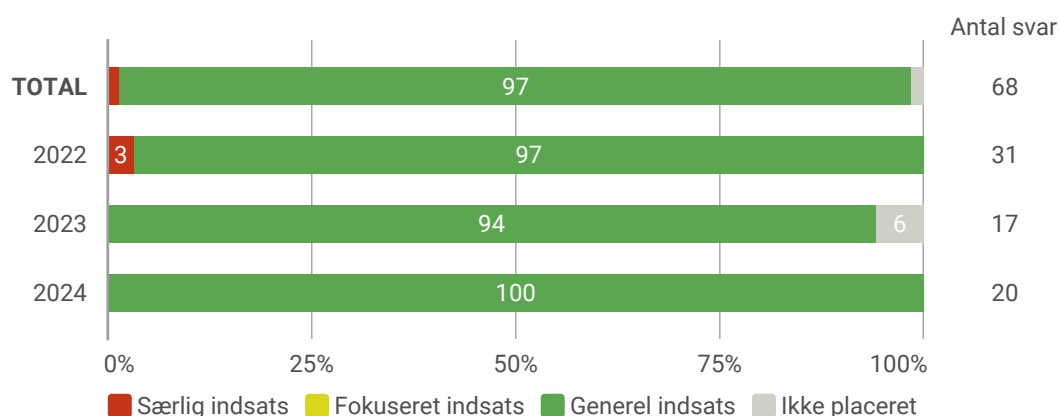
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (20)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (12)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

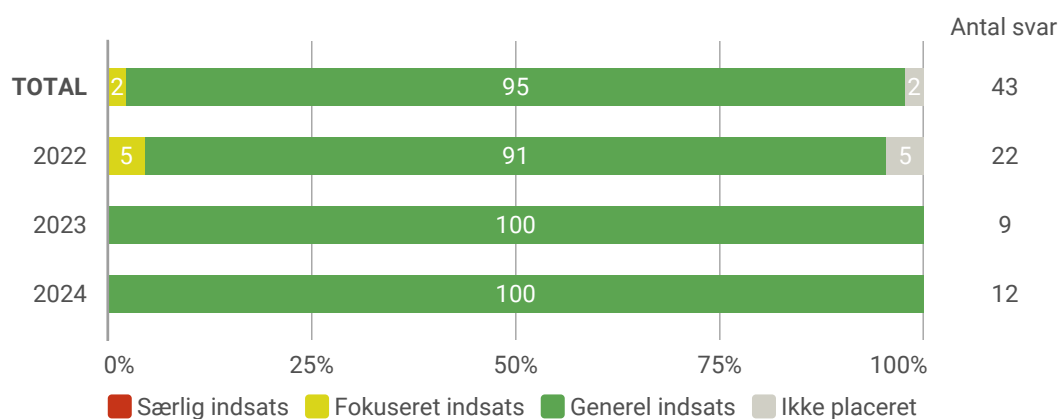
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

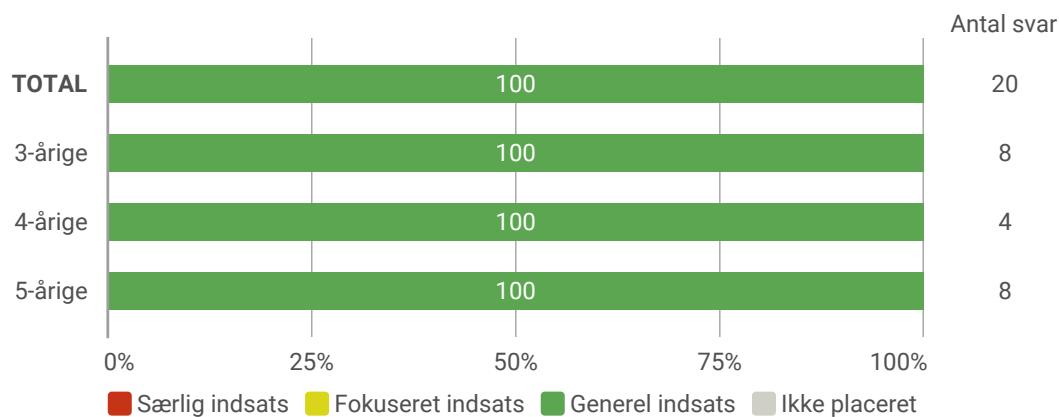
Lederens bemærkning

Sprogindsatsen er en del af hverdagen.

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

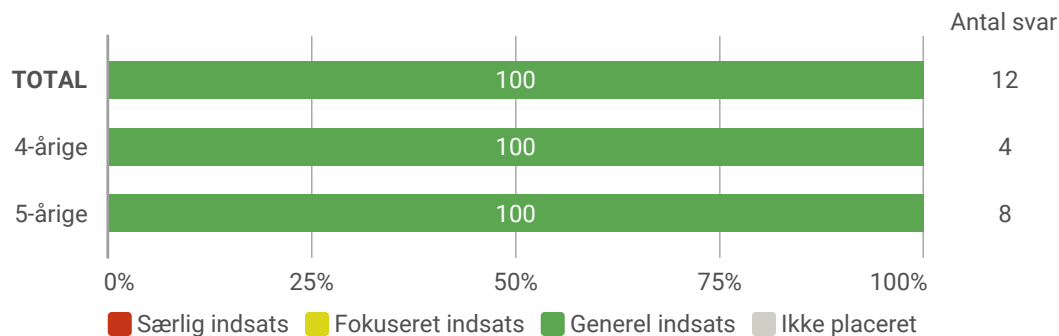
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 4-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige eller 4-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

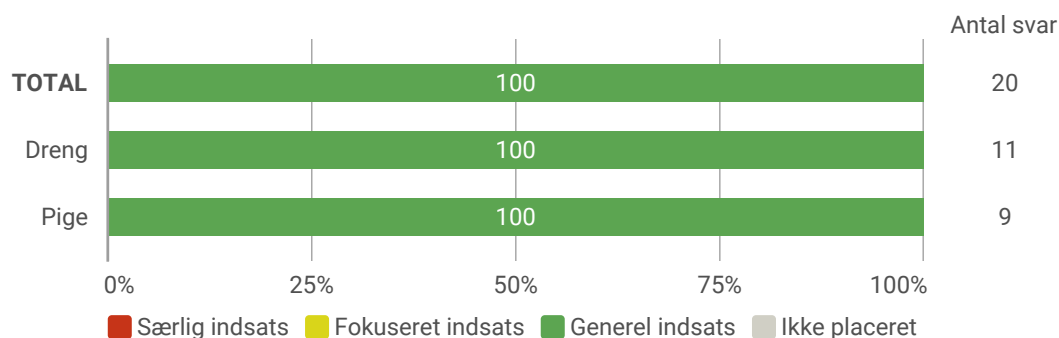
Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Tilsynsførendes bemærkning

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

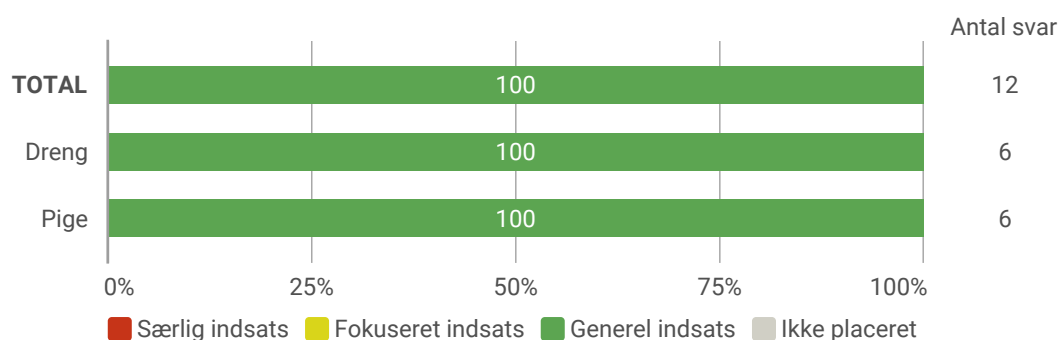
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Sprogindsatsen er en del af hverdagen.

Tilsynsførendes bemærkning

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

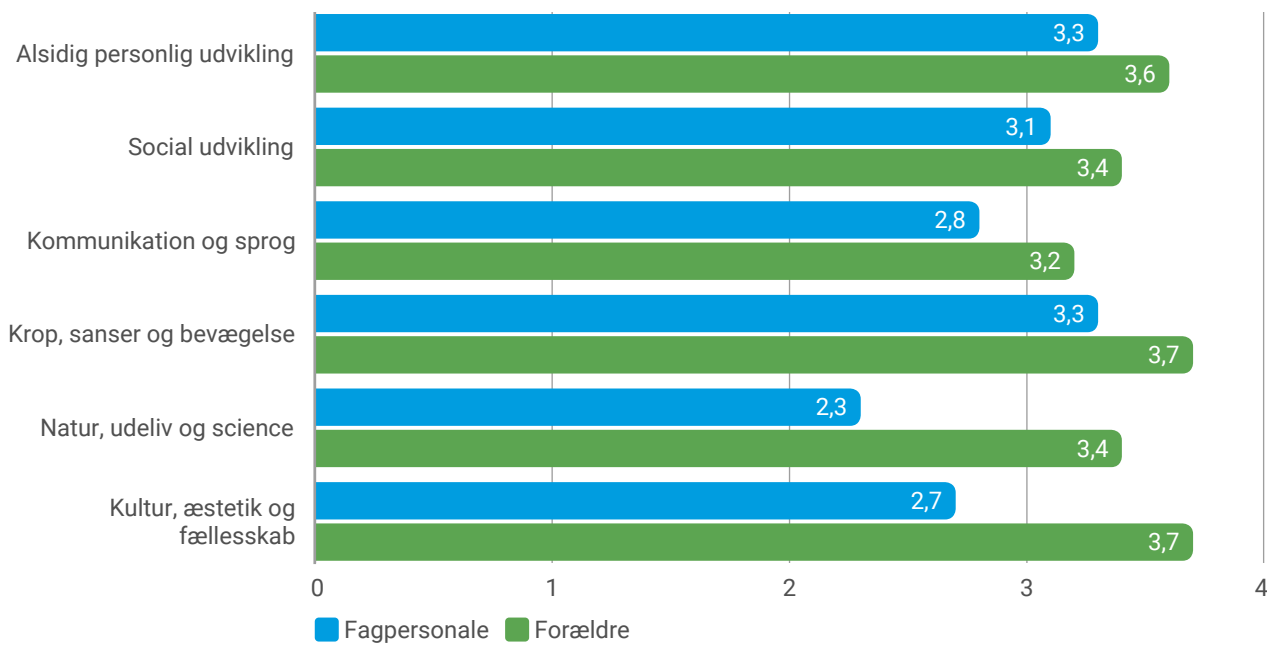
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	26	13

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

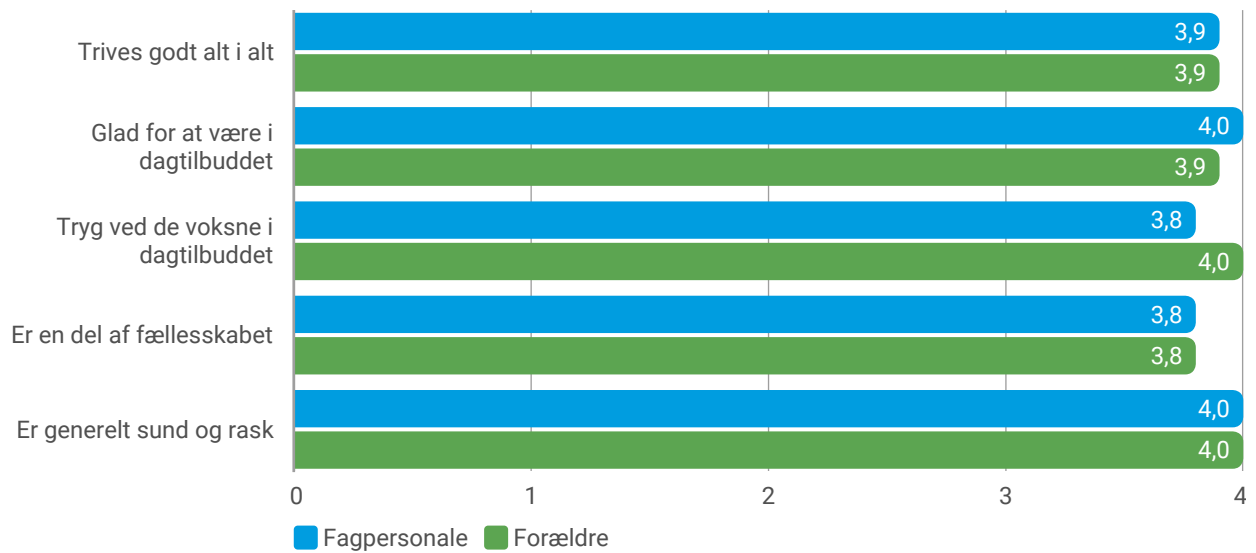
Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Fin balance men forskelle i fagpersonales og forældres oplevelser.

Tilsynsførendes bemærkning

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning

Enslående besvarelser og god fundament for samarbejdet om børns trivsel

Tilsynsførendes bemærkning

5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Efter samtalen samler dagtilbudslederen op på data fra KIDS observationerne i dagtilbuddet med fokus på styrker og udviklingspotentialer. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt lederens opmærksomhedspunkter indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne foretaget af den tilsynsførende konsulent.

Leder indsætter egne opmærksomhedspunkter på baggrund af KIDS-observationerne

Tilsynsførendes bemærkning

Fysiske omgivelser

Styrker

Indenfor er der indrettet med rum i rummene og birum. Der er flere muligheder for at fordele sig og lege og have aktiviteter uden at blive forstyrret af andre. Der er legetøj og materialer i børnehøjde, og enkelte steder er der sat legetøj frem i de forskellige legeområder. Dagtilbuddet har et pædagogisk værksted til rådighed for børnene, som anvendes flere gange i løbet af observationen.

Udenfor er der en legeplads med forskellige legesteder fx kørebane med vaskehal og benzintank, gynger, legehus, klatrestativ, sandkasser, legetårn og bålplads. Legepladsen giver mulighed for at børnene kan bruge kroppen på forskellige måder samt lege uden at blive forstyrret af andre.

Udviklingspotentialer

Der kan, både inde og ude, arbejdes med at udvikle de tematiserede legeområder og gøre klar til leg ved at stille legetøj og remedier indbydende frem, så de i højere grad indbyder til leg.

Der kan evt. rettes fokus på at indrette flere steder indenfor, hvor børnene kan finde ro og evt. afslapning.

Relationer

Styrker

Det pædagogiske personale er generelt imødekommende, nærværende og lydhøre overfor børnene, og det er tydeligt, at det pædagogiske personale kender det enkelte barn rigtig godt. Der observeres mange eksempler på, at det pædagogiske personale viser oprigtig interesse for børnene, giver sig tid til børnene og taler med børnene om deres interesser og oplevelser. Dette ses både om morgenen, ved spisesituationer og i lege og aktiviteter.

Når et barn er ked af det, utryk eller andet, er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp. Der observeres mange eksempler på det pædagogiske personales sensitivitet i forhold til børnenes kropslige og sproglige kommunikation. De møder børnene i deres følelser og anvender beskrivende kommentarer.

Det virker til, at der er en opmærksomhed på børnenes fællesskab og indbyrdes relationer. Dette ses blandt andet ved eksempler på at det pædagogiske personale italesætter, når børnene hjælper hinanden og forsøger at knytte børnene sammen på forskellige måder. Det pædagogiske personale taler generelt til børnene i en venlig og rolig tone.

Der observeres eksempler på, at børnenes perspektiv og idéer forfølges.

Udviklingspotentialer

Der kan sættes fokus på det pædagogiske personales hjælp i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved i endnu højere grad at tale om hvad der skete, lytte og inddrage børnene i løsningen. Der observeres forskel blandt personalet.

Der kan sættes fokus på at have opmærksomhed på alle børn, og at alle børn bliver inddraget i fællesskabet.

Leg og aktivitet

Styrker

I dagtilbuddet er der mulighed for at lege forskellige legeformer - både rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Der ses eksempler på, at børn leger længerevarende lege uden at blive afbrudt.

I løbet af observationsperioderne foregår flere forskelligartede aktiviteter, som er aldersrelevante og motiverende for børnene fx tegne, lave fastelavnspynt, læsning og svømning. Både børn og voksne er deltagende og virker engagerede i

aktiviteterne. Nogle af aktiviteterne giver mulighed for fordybende samtaler mellem børn og voksne. Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes perspektiv i aktiviteterne og forsøger at indrette aktiviteter i forhold til børnenes engagement og motivation.

Udviklingspotentialer

Der kan sættes fokus på det pædagogiske personales forskellige positioner ift. børnenes lege, særligt igangsættere af og deltagere i leg, da der observeres forskel på personalet.

Leders bemærkning

Genkendeligt fra hverdagen og tages til efterretning til udarbejdelse af fokus område og udviklingsplan

6 Sammenfatning

Efter kvalitetssamtalen udarbejder ledelsen af landsbyordningen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og ledelse. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Ledelsen i Sevel Børnehus har i samarbejde med Dagtilbuds- og Børnesundhedschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- Fagligt fællesskab om legens betydning og kvalitet for hele landsbyordningen

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af driftschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i institutionen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.